

广西中小学教师信息技术应用 能力提升工程执行办公室

关于印发《广西中小学教师信息技术 应用能力提升工程 2.0 整园推进 实施方案（试行）》的通知

各市教育局：

根据《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（教师〔2019〕1 号）、《广西壮族自治区教育厅关于做好 2020 年广西中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施工作的通知》（桂教师培〔2020〕6 号）等文件精神和相关要求，以及自治区教育厅的相关部署，现将《广西中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整园推进实施方案（试行）》的通知》印发给你们，请结合本地工作实际，认真贯彻落实。

附件：广西中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0
整园推进实施方案（试行）

广西中小学教师信息技术应用
能力提升工程执行办公室

2022 年 5 月 31 日

附件

全区幼儿园整园推进实施方案（模板）

广西壮族自治区中小学教师 信息技术应用能力提升工程 2.0

整园推进实施方案

广西壮族自治区中小学教师信息技术
应用能力提升工程执行办公室制

一、幼儿园信息化教育教学发展规划

（一）愿景与目标

1. 幼儿园信息化教育教学发展现状描述与分析	1.1 幼儿园基本信息（园所性质、办园特色、教学班数量、在园幼儿数、教师数、教师年龄段及占比）			
	1.2 幼儿园信息化硬件水平现状（不超过 300 字）			
	1.3 幼儿园信息化教育教学发展现状			
	1.4 利用 SWTO 战略分析方法分析幼儿园信息化发展现状，寻找本园发展的突破点。可以重点从幼儿园教育教学信息化发展和教师信息技术应用能力进行分析。 <table><tr><td>S（优势） 1. 2. 3.</td><td>W（劣势） 1. 2. 3.</td></tr><tr><td>O（机会） 1. 2. 3.</td><td>T（威胁） 1. 2. 3.</td></tr></table>	S（优势） 1. 2. 3.	W（劣势） 1. 2. 3.	O（机会） 1. 2. 3.
S（优势） 1. 2. 3.	W（劣势） 1. 2. 3.			
O（机会） 1. 2. 3.	T（威胁） 1. 2. 3.			
2. 幼儿园信息化教育教学发展愿景	2.1 根据本园实际情况和核心诉求，描述本园信息化教育教学发展愿景。 ◆ 发展愿景是幼儿园对未来理想和长远战略目标所描绘的发展蓝图，是园所的发展目标，也是全体师生的共同愿望； ◆ 愿景描述要基于本园现状分析，反映信息化教育教学发展的真正需求，突出幼儿园办园特色。 范例：依托信息化教育教学发展，拓展幼儿园教育边界，让幼儿园的每个孩子安全而快乐，让每位老师善良且乐教，让所有的家长信赖又支持，成为本地最吸引人的温暖乐园。			

3. 未来三年幼儿园需解决的教师信息化教学能力问题与发展整体目标	3.1 问题与目标描述 ◆ 结合发展愿景，从活动优化、家园共育、发展评价和专业成长等情境维度，分析幼儿园信息化教育教学发展未来三年需要解决的问题，并重点分析教师信息化教育教学能力存在的问题。 ◆ 针对问题解决设定幼儿园信息化教育教学发展的具体目标，重点描述支持目标达成的教师信息化教育教学能力提升目标。 ◆ 问题与目标要一一对应，根据问题描述目标；目标的表述应明确具体无歧义，坚持“具体的、可测量和检验的、可实现的、现实的和有时间限制的”五条原则。			
	问题 1:			
	目标 1:			
	问题 2:			
	目标 2:			
问题 3:				
目标 3:				
问题……				
目标……				
4. 幼儿园所选套餐及所选微能力对标差距描述	4.1 套餐选择 ◆ 幼儿园根据园所愿景、问题和目标，结合《幼儿园信息化环境与幼儿园教师信息技术应用能力测评实施方案》建议，以实现幼儿园信息化教育教学发展愿景为目的选择适合园所信息化发展的套餐。 套餐一 全面发展☐ 套餐二 教研提升☐ 套餐三 评价引领☐ 套餐四 活动优化☐ 套餐五 家园共育☐			
	4.2 微能力点选择 ◆ 结合所选套餐和发展目标，确定本园所选择的 8 个以上微能力点，根据测评指南中能力点的合格要求描述本园教师总体的差距情况。			
	应用情境	微能力点	能力点达标要求	对标差距描述
	说明： ①能力点达标要求：对照《测评指南》中的合格标准填写，重点写教育教学能力要求，不能只写信息技术软件的掌握要求。 ②对标差距描述：描述本园教师的实际水平与幼儿园所选微能力点合格标准之间的差距。			

（二）幼儿园信息化教育教学发展规划行动计划表

对应上表“1. 愿景与目标”中的第三部分“未来3年本园教师信息化教学能力发展整体目标”，把为实现该项目拟采取的活动措施填入表中，并确定活动措施时间安排、需要的资源、负责人、活动方式等。此表目前只填写2022年度的行动目标和具体措施。）							
本园教师信息化教学能力发展整体目标	拟采取的措施	希望产生的预期结果	活动方式	参与人员	组织责任人	活动时间段	资源配给
目标 1:	活动 1-1						
	活动 1-2						
	活动 1-3						
							
目标 2:	活动 2-1						
	活动 3-2						
	活动 2-3						
							
目标.....							

3. 幼儿园工作周历表

◆ 将行动计划合理安排到幼儿园各个周次中，增强工程 2.0 项目与幼儿园日常工作的融合 ◆ 按实际将工作安排到相应的周次即可，并不限定每周一定要有相关内容。				
周次	日期	工作内容	主管领导	责任人
预备				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

二、幼儿园园本研修计划

1. 本园教师应用能力水平自评分析表 (组织全园专任教师进行自评, 并填写结果)						
本园所选能力点	全园自评结果			分年级组自评结果 (%)		
	好	中	差	小班组	中班组	大班组
2. 基于幼儿园信息化发展愿景与目标的微能力选点排序 ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ ⑤ _____ ⑥ _____ ⑦ _____ ⑧ _____ 说明: 根据各能力点“好”、“中”、“差”自评结论, 从“最差能力”起重新依次排序, 可确定实现本园信息化教育教学发展目标急需培训提高的能力点顺序及重点。目的在于帮助幼儿园确定能力点的水平差异, 明确最紧急、最需要提升的能力点, 协助做好年度计划。						
3. 园本研修主题 (以提升短板能力点为目标, 根据愿景和目标, 制定幼儿园总体研修主题, 主题内容应与信息化发展规划目标要求相吻合; 并提出主题研修的预期成效或成果。)						
园本研修主题名称及内容	研修主题 (不超过 30 字)					
	研修内容					
研修预期成效或成果	预期成效 (问题解决程度、目标达成度描述)					
	预期成果 (拟开发的物化成果)					
4. 年级组研修主题						
年级组	研修主题			研修内容		
5. 组织与管理						
机制设计	陈述幼儿园做好整园推进拟建立的保障机制和相关制度					
责任人	分管园领导					
	主要执行负责人					

三、年级组研修计划

组别		负责人		年级组成员								
围绕幼儿园所选套餐，根据年级组特征，分析信息化教育教学发展问题，确定发展目标		问题 1:										
		目标 1:										
		问题……:										
		目标……:										
微能力选点	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()							
	(结合幼儿园所选套餐和年级组短板进行选择，所选微能力选点≤5个)											
本组能力差距	大	中	小	大	中	小	大	中	小	大	中	小
本组能力短板排序	基于年级组的问题及发展目标微能力选点排序 ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ ⑤ _____											
年级组研修主题	(根据幼儿园研修主题，围绕本年级组存在的教育教学共性问题，设定能够提升年级组所选能力点水平的研修主题)											
研修进度 (根据组内各人研修计划，协调教研组统一行动计划；幼儿园教师的学习顺序为自主学习 25 学时和园本研修同步开展；研修进度按周次填写)												
研修内容	研修与实践计划		技术/资源支持	过程性材料	研修成果							
	网络学习 (25 学时)	园本研修 (25 学时)										
1.												
2.												
……												
研修预期成效或成果	预期成效 (问题解决程度、目标达成度描述)											
	预期成果 (拟开发的物化成果)											
微能力点考核 拟提交成果	(此部分参照《幼儿园教师信息技术应用能力测评指南》各项微能力点考核要求填写。)											
	能力点名称	教师 1	教师 2	……								
幼儿园审核	☐ 同意 ☐ 不同意											
	修改意见: _____ 审核人签名: _____ 审核时间: _____											

四、教师个人研修计划

姓名		所在年级组			
年级组微能力选点	能力点 1	能力点 2	能力点 3	能力点 4	能力点 5
个人微能力选点	◆ 教师需选取 3 个能力点开展研修 ◆ 所选点应包含在幼儿园所选能力点范畴内，与年级组研修计划相关 ◆ 选点应与个人教育教学问题解决或发展性目标一致，3 个微能力应关联 能力点 1： 能力点 2： 能力点 3：				
微能力点对支持个人专业发展的预期	1. 通过微能力提升拟解决教育教学中的哪些问题				
	2. 预期成效（问题解决程度、目标达成度描述）				
	3. 预期成果（拟开发的物化成果）				
学习共同体	年级组同伴或园内相同能力点研修同伴				
微能力点研修与实践应用计划（可加页） 参考教研组研修计划，制定个人学习进程、校本研修/同伴互助的时间、内容安排，陈述个人学习所需要的支持					
微能力点	网络研修进度安排	个人实践应用安排	参与园本研修活动安排	参与年级组活动或同伴互助活动的安排	所需支持
	≥25 学时		≥25 学时		
微能力点应用考核拟提交成果	能力点	成果形式	成果等级描述 按测评指南合格/优秀的要求描述个人成果达成的水平		
年级组/幼儿园审核	☐ 同意 ☐ 不同意 修改意见：				
	审核人签名： 审核时间：				

说明

（一）整园推进实施方案制定流程

步骤一：准备工作。

1. 组建团队。组织以园长牵头的学校信息化管理团队和学校培训团队，明确团队分工与职责，学懂弄通信息技术应用 18 项微能力的内容、作用与操作检验要求，学习掌握实施方案的基本结构、内容与编制要求，拟定工作计划。

2. 全员动员。园长召开全体教职员工动员会议，说明形势，分配任务，明确要求。

步骤二：制定幼儿园信息化教育教学发展规划。

1. 分析条件。对幼儿园信息化情况进行自查，分析本园信息化教育教学设施条件，确定本园现有技术应用环境。对照 18 项微能力要求，判断本园教师信息化教育教学能力现状。

2. 明确愿景。基于本园现有环境基础及教师信息化教学能力现有水平，组织讨论，明确未来三年幼儿园信息技术发展目标，以及信息技术对幼儿园在“活动优化、家园共育、发展评价、专业成长”四个应用情景的助推和提升情况。

3. 查找问题。组织全体教师学习对照 18 项信息技术应用能力点，以研讨、座谈、听课、评课等方式，找出本园教师在信息技术通用能力方面和四个情境维度（活动优化、家园共育、发展评价、专业成长）方面存在的问题，作为本周期整园推进优先解决的问题，以此为依据，在《幼儿园信息化环境与幼儿园教师信息技术应用能力测评实施方案建议》中选取适合自身信息化发展的套餐。

4. 确定目标。对应上述各个问题，将问题转换为目标，按目标表述要坚持具体的、可测量和检验的、可实现的、现实的和有时间限制的五条原则进行表述，将对问题的负面描述改写为正面描述，需要一年以上才能实现的目标，可分解为逐年推进的小目标。

5. 制定措施。围绕各目标制定可操作、可检查、时间节点明确、人员分工明确、配备活动资源的工作措施。

6. 编制行动计划。将上述措施按年度、学期编入幼儿园工作周历表。

7. 完成幼儿园信息化教育教学发展规划编制。

步骤三：制定幼儿园园本研修计划。

1. 应用能力判断。组织全体教师学习运用信息技术应用能力自测表，检测 18 项微能力中，教师各项能力的大致状况，发现教师在“活动优化、家园共育、发展评价、专业成长”四个情境维度上以及信息技术通用能力上存在的短板，决定能力提升点的轻重缓急。

2. 确定研修主题。幼儿园应基于本校教师能力短板和学习需求，讨论和设置实现这些愿景和目标的主题。研修主题应对实现本园信息化教育教学发展愿景及目标有直接促进作用，应涵盖发展规划所定各项微能力点，应考虑这些微能力点水平在课题研修中得到发展和提高，并有利于汇总集成各年级组和教师研修成果。

3. 完成幼儿园层面研修计划文本。

步骤四：制定年级组研修计划。

1. 为便于研修活动的顺利开展，各个幼儿园应根据幼儿年龄段划分为三个年级组，小班组、中班组和大班组，分年级组开展研修计划。幼儿园班级数少于6个班（含）的，不设置年级组教研活动，直接开展园本研修活动，因此，第三部分“年级组研修计划”可不填写，但需要在园本研修计划部分，参考“年级组研修计划”内容，增加幼儿园园本研修的具体计划和研修进度，以便于活动开展；幼儿园班级数大于6个的，需要填写“年级组研修计划”。

2. 明确本组能力状况及水平，确定本组重点研修的微能力点。根据幼儿园所选套餐和本组教师能力发展短板，确定适合年级组实施的微能力点（不超过5个）。

3. 做好研修安排。综合本组教师研修意向，经与各人反复磋商协调，结合教师参加培训机构课程学习的时间节点，确定本组各能力点实践应用与研修活动时间安排，预设研修成果，布设研修进程管控安排。

4. 完成年级组计划文本。

步骤五：制定教师个人研修计划。

1. 确定教师个人研修微能力点。每个教师选取3个能力点进行学习和测评。所选取的能力点应包含在幼儿园结合信息化教育教学发展规划所选取的能力点范畴内，与年级组研修计划发展方向有关，与个人教育教学问题解决或发展性目标保持一致，所选择的3个微能力之间要具有较强的关联性。

2. 寻找研修同伴。借助幼儿园及年级组的帮助，寻求建立研修共同体，明确研修活动内容、进程、方式及同伴互助等安排。

3. 安排研修进度。结合个人教学工作实际，把研修进度与日常教学进度有效融合，如：将研修能力点、自主选学、个人实践、同伴互助等方面融合进日常教学工作，提升个人的信息化教学能力。

4. 完成个人研修计划文本。

（二）整园推进实施方案评判要点

评判内容	评判标准	评判要点
幼儿园信息化教育教学发展规划文本内容	幼儿园现状分析	1. 基于幼儿园信息化情况自查结果简要描述本园信息化教育教学设施条件。
		2. 运用 SWOT 分析方法描述本园信息化教育教学的优势、劣势、机遇及挑战。
	发展愿景	1. 能够描述出项目实施3年后的幼儿园信息化发展预期状况，能够指出幼儿园信息化发展带来活动优化、家园共育、发展评价和教师专业成长方面发生的变化。
		2. 应具有本地、本园特色。
		3. 应定位幼儿园所处的技术环境，并与学校现状分析相匹配。
		4. 在幼儿园发展愿景的指导下，选择确定8个微能力点，自治区示范性幼儿园选点需覆盖3个情境和通用能力点，市级示范园需要覆盖至少2个情境和通用能力点，非示范园至少覆盖2个情境。

	问题确定与表述	1. 所确定的问题应为本园教师信息技术应用能力短板，即信息化教育教学面临的应用难题。
		2. 问题的表述应是明确具体无歧义的，能够量化。
		3. 问题应指向教师的信息技术水平或能力，而不是教师的工作态度。
		4. 对问题的描述要以正面描述为主，不能对问题进行负面描述。
		5. 查找的问题要以能够支撑愿景的实现和教师自身信息化教育教学能力的提升为标准。
	目标确定与表述	1. 目标应来自问题，要根据问题描述目标。
		2. 目标的表述应明确具体无歧义，坚持“具体的、可测量和检验的、可实现的、现实的和有时间限制的”五条原则。
		3. 目标在表述上是单一的，在一个目标里不应包括多个或多重目标，即一个问题对应一个目标。
	主要措施（活动）	1. 能够准确描述针对各项具体目标的活动措施与安排。
		2. 措施（活动）应当对目标有直接支持作用。
	行动计划方案	3. 能够按照行动计划表模板对活动安排配置相应的资源要素，包括人员、时间、资金、工具等。
园本研修计划	逻辑关系	1. 园本研修内容与培训课程学习内容一致。
		2. 年级组须在幼儿园选定的能力点范围内选择本组能力点，年级组选点不超过 5 个。
		3. 教师需选取 3 个能力点进行学习和测评。所选能力点应包含在幼儿园所选能力点范畴内，与年级组研修计划发展方向有关，与个人教育教学问题解决或发展性目标保持一致，所选的 3 个微能力之间要具有较强的关联性。
	预期成果	1. 按照《测评指南》中的微能力点要求提交预期成果。预期成果应体现为教学或教研活动直接产品，即教案、活动创设与分析点评解读视频、代表性活动实录、幼儿行为观察与分析信息采集工具、电子档案袋、教育反思、幼儿活动成果、家园共育合作平台、信息化教研平台、园本研修制度等，不应体现为科研课题成果如科研论文、著作等。
		2. 研修成果可直接用于园本应用考核材料申报。
		3. 研修成果可直接转化为本园信息化教学难题的解决方案、解决策略及解决办法。